

ISTITUTO COMPRENSIVO “E.DE AMICIS” – BUSTO ARSIZIO

PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA

Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo
16 Novembre 2012

Dai campi di esperienza alle aree disciplinari

ISTITUTO COMPRENSIVO "E.DE AMICIS" – BUSTO ARSIZIO**CURRICOLO D'ISTITUTO****Secondo le Indicazioni Nazionali per il Curricolo****PROGRESSIONE VERTICALE DEI TRAGUARDI DI COMPETENZA****CURRICOLO GEO-STORICO AREA 2****STORIA**

COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia L'alunno...	COMPETENZE al termine della scuola primaria L'alunno...	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado L'alunno...
<ul style="list-style-type: none"> sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia, della comunità e sviluppa un senso di appartenenza 	<ul style="list-style-type: none"> conosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita 	<ul style="list-style-type: none"> ha incrementato la curiosità per la conoscenza del passato. si informa in modo autonomo su fatti e problemi storici conosce gli aspetti essenziali della storia del suo ambiente
	<ul style="list-style-type: none"> riconosce le tracce storiche presenti sul territorio e comprende l'importanza del patrimonio artistico e culturale 	<ul style="list-style-type: none"> conosce e apprezza aspetti del patrimonio culturale, italiano e dell'umanità
	<ul style="list-style-type: none"> conosce gli aspetti fondamentali della preistoria, della protostoria e della storia antica. conosce le società studiate, come quella greca e romana, e individua le relazioni tra gruppi umani e contesti spaziali. sa usare carte geo-storiche e inizia a usare gli strumenti informatici con la guida dell'insegnante 	<ul style="list-style-type: none"> conosce i momenti fondamentali della storia italiana dalle forme di insediamento e di potere medievali alla formazione dello stato unitario, alla formazione della Repubblica. conosce i processi fondamentali della storia europea medievale, moderna e contemporanea. conosce i processi fondamentali della storia mondiale, dalla civiltà neolitica alla rivoluzione industriale, alla globalizzazione usa le conoscenze e le abilità per orientarsi nella complessità del presente, comprendere opinioni e culture diverse, capire i problemi fondamentali del mondo contemporaneo
<ul style="list-style-type: none"> si orienta nel tempo della vita quotidiana. 	<ul style="list-style-type: none"> usa la linea del tempo, per collocare un fatto o un periodo storico. 	
	<ul style="list-style-type: none"> organizza la conoscenza, tematizzando e usando semplici categorie (alimentazione, difesa, cultura). 	<ul style="list-style-type: none"> ha elaborato un personale metodo di studio, comprende testi storici, ricava informazioni storiche da fonti di vario genere e le sa organizzare in testi
<ul style="list-style-type: none"> riferisce eventi del passato recente dimostrando consapevolezza della loro collocazione temporale; formula correttamente riflessioni e considerazioni relative al futuro immediato e prossimo. 	<ul style="list-style-type: none"> comprende i testi storici proposti sa raccontare i fatti studiati. produce semplici testi storici 	<ul style="list-style-type: none"> sa esporre le conoscenze storiche acquisite operando collegamenti e sa argomentare le proprie riflessioni

GEOGRAFIA

COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> colloca correttamente nello spazio se stesso, oggetti, persone; segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali 	<ul style="list-style-type: none"> si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche 	
	<ul style="list-style-type: none"> si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza 	<ul style="list-style-type: none"> osserva, legge e analizza sistemi territoriali vicini e lontani. valuta i possibili effetti delle decisioni e delle azioni dell'uomo sui sistemi territoriali alle diverse scale geografiche.
	<ul style="list-style-type: none"> individua, conosce e descrive gli elementi caratterizzanti dei paesaggi (di montagna, collina, pianura, costieri, vulcanici, ecc.) con particolare attenzione a quelli italiani è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Italia. 	<ul style="list-style-type: none"> riconosce nel paesaggio gli elementi fisici significativi e le emergenze storiche, estetiche, artistiche e architettoniche, come patrimonio naturale e culturale da tutelare e valorizzare è in grado di conoscere e localizzare i principali "oggetti" geografici fisici (monti, fiumi, laghi,...) e antropici (città, porti e aeroporti, infrastrutture...) dell'Europa e del Mondo.
	<ul style="list-style-type: none"> ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche e satellitari, fotografiche, artistico-letterarie). utilizza il linguaggio della geo-graficità per interpretare carte geografiche e per realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche 	<ul style="list-style-type: none"> utilizza opportunamente concetti geografici (ad esempio: ubicazione, localizzazione, regione, paesaggio, ambiente, territorio, sistema antropofisico...), carte geografiche, fotografie e immagini dallo spazio, grafici, dati statistici per comunicare efficacemente informazioni spaziali sull'ambiente che lo circonda. sa agire e muoversi concretamente, facendo ricorso a carte mentali, che implementa in modo significativo attingendo all'esperienza quotidiana e al bagaglio di conoscenze

CITTADINANZA E COSTITUZIONE

COMPETENZE al termine della scuola dell'infanzia <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola primaria <i>L'alunno...</i>	COMPETENZE al termine della scuola secondaria di 1° grado <i>L'alunno...</i>
<ul style="list-style-type: none"> sviluppa il senso dell'identità personale, è consapevole delle proprie esigenze e dei propri sentimenti, sa controllarli ed esprimerli in modo adeguato. 	<ul style="list-style-type: none"> mette in atto comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé. manifesta il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette e argomentate 	<ul style="list-style-type: none"> si inserisce in modo attivo e consapevole nella vita sociale e fa valere i propri diritti e bisogni riconoscendo al contempo quelli altrui
<ul style="list-style-type: none"> ascolta gli altri e dà spiegazioni del proprio comportamento e del proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> interagisce, utilizzando buone maniere, con persone conosciute e non, con scopi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> interagisce in gruppo, comprendendo i diversi punti di vista, valorizzando le proprie e le altrui capacità, gestendo la conflittualità

<ul style="list-style-type: none"> • pone domande sui temi esistenziali e religiosi, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia, e ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e dei diritti degli altri, dei valori, delle ragioni e dei doveri che determinano il suo comportamento 	<ul style="list-style-type: none"> • opera riflessioni sui i concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. • conosce alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del Fanciullo e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia • conosce i simboli dell'identità nazionale (la bandiera, l'inno, le istituzioni) e delle identità regionali e locali. • conosce i principi fondamentali della Costituzione 	<ul style="list-style-type: none"> • analizza e conosce, anche attraverso la stampa e i mass media, l'organizzazione della Repubblica e la funzione delle varie Istituzioni • riflette sul senso della legalità e sull'agire responsabile • riconosce e rispetta i valori sanciti nella Costituzione della Repubblica Italiana • sa individuare e analizzare i collegamenti tra globalizzazione, flussi migratori e problemi identitari • conosce le organizzazioni mondiali: l'Onu e i suoi organismi • riflette sui sistemi economici mondiali • conosce e riflette sui principali problemi ambientali
<ul style="list-style-type: none"> • riflette, si confronta, discute con gli adulti e con gli altri bambini, si rende conto che esistono punti di vista diversi e sa tenerne conto 	<ul style="list-style-type: none"> • è disponibile ad indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico 	<ul style="list-style-type: none"> • acquisisce ed interpreta criticamente l'informazione ricevuta in diversi ambiti ed attraverso diversi strumenti comunicativi, valutandone l'attendibilità, distinguendo fatti e opinioni
<ul style="list-style-type: none"> • è consapevole delle differenze e sa averne rispetto 	<ul style="list-style-type: none"> • accetta, rispetta, aiuta gli altri e i "diversi da sé", comprendendo le ragioni dei loro comportamenti. 	<ul style="list-style-type: none"> • impara la tolleranza e l'accettazione del "diverso" • impara a cooperare e ad essere solidale
<ul style="list-style-type: none"> • dialoga, discute e progetta confrontando ipotesi e procedure, gioca e lavora in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini. 	<ul style="list-style-type: none"> • realizza attività di gruppo (giochi sportivi, esecuzioni musicali, ecc...) per favorire la conoscenza e l'incontro con culture ed esperienze diverse. • accetta la suddivisione di incarichi e svolge compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune. 	<ul style="list-style-type: none"> • si prende cura di sé, degli altri, dell'ambiente, adottando forme di cooperazione e di solidarietà
<ul style="list-style-type: none"> • comprende chi è fonte di autorità e di responsabilità nei diversi contesti, sa seguire regole di comportamento e assumersi responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> • conosce la funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana • analizza Regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed è in grado di attivare, eventuali procedure necessarie per modificarli. • sa avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici ...). 	<ul style="list-style-type: none"> • sa utilizzare i mezzi informatici per richiedere certificati, dichiarazioni, servizi • sa riconoscere nelle informazioni fornite dai giornali e dai mass media le azioni, il ruolo e la storia di: <ul style="list-style-type: none"> organizzazioni mondiali e internazionali alleanze di carattere politico-militare associazioni internazionali umanitarie