



Candidatura N. 41994 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	I.C. BUSTO A. 'E. DE AMICIS'
Codice meccanografico	VAIC85900R
Tipo istituto	ISTITUTO COMPRENSIVO
Indirizzo	VIA PASTRENGO, 3
Provincia	VA
Comune	Busto Arsizio
CAP	21052
Telefono	0331683427
E-mail	VAIC85900R@istruzione.it
Sito web	www.icdeamicis.gov.it
Numero alunni	774
Plessi	VAAA85901N - "COLLODI" VAEE85901V - PONTIDA VAEE85902X - G. PASCOLI VAMM85901T - DE AMICIS - BUSTO ARSIZIO -



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.1 Azioni per la scuola dell'infanzia	10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Aumento dell'interazione/confronto con gli altri Aumento delle capacità di espressione e comunicazione delle emozioni attraverso il linguaggio del corpo Sperimentazione di materiali e strumenti (anche multimediali) per realizzare un'attività musicale
10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base	10.2.2A Competenze di base	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE	Innalzamento dei livelli delle competenze in base ai moduli scelti Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli



Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 41994 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.1A Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Musica	IMPARIAMO CON LA MUSICA	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)	ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Lingua madre	LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO	€ 5.682,00
Lingua madre	LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZA BASE DI SCIENZE	€ 5.082,00
Matematica	LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA	€ 5.682,00
Matematica	LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA	€ 5.682,00
Matematica	LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL	€ 5.682,00
Lingua straniera	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
Lingua straniera	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
Lingua straniera	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3	€ 5.682,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 44.856,00



Articolazione della candidatura

10.2.1 - Azioni per la scuola dell'infanzia

10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia

Sezione: Progetto

Progetto: MUSICA E TEATRO PER APPRENDERE

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Il progetto si fonda su metodologie laboratoriali centrate essenzialmente sul gioco e vuole sviluppare due linguaggi non verbali che possono aiutare la capacità di esprimersi e di guardare a sé e agli altri dei bambini: la musica e il teatro. La possibilità di ulteriori stimoli per bambini che spesso vivono in contesti che poco li spingono a mettersi in gioco è il cuore di questi laboratori in orario extra-scolastico, inoltre la didattica laboratoriale facilita la personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, consente, in definitiva, di acquisire il 'sapere' attraverso il 'fare', dando forza all'idea che la Scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L' Istituto Comprensivo "E. De Amicis" comprende: la Scuola dell'Infanzia "C. Collodi" e la Scuola Primaria "G. Pascoli", collocate nel quartiere Madonna Regina di Busto Arsizio; la Scuola Primaria "Pontida" e la Scuola Secondaria di primo grado "E. De Amicis" ubicate tra i quartieri S.S. Redentore e San Michele.

Il nostro Istituto accoglie l'utenza del territorio comunale di Busto Arsizio, proveniente da contesti socio-economici vari e di estrazione culturale eterogenea. Una piccola percentuale degli alunni proviene anche dai comuni limitrofi.

La presenza di un nutrito numero di stranieri (più del 10% sul comprensivo e più del 15% alla scuola primaria Pontida), di un significativo numero di nomadi di etnia sinti e di un gruppo importante di ragazzi e bambini provenienti dalle case famiglie del territorio comportano un costante rinnovamento delle pratiche didattiche e un monitoraggio continuo.

Il contesto socio-economico 'medio-basso', richiede un'attenzione particolare anche rispetto agli strumenti a disposizione dei discenti e ai contesti di studio/apprendimento al di fuori del contesto scolastico.

Inoltre è presente un nutrito gruppo di studenti che provengono da case/famiglia del territorio e con loro è obbligatorio un lavoro di collegamento con gli educatori, con gli psicologi e con i responsabili delle comunità stesse.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi formativi del progetto sono in linea con quelli individuati nel PTOF con particolare riferimento a:

- potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola, anche con potenziamento del tempo scolastico;

Tali obiettivi, che sono declinati in obiettivi formativi nella sezione relativa ai moduli didattici, sono coerenti con l'Asse 1 del PON, priorità riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico, obiettivo 10.2 miglioramento delle competenze chiave degli allievi, il cui risultato atteso è il rafforzamento delle capacità di apprendimento dei bambini attraverso lo sviluppo delle abilità sensoriali, percettive, motorie, linguistiche e intellettive

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Il progetto si rivolge agli alunni della scuola dell'infanzia che necessitano di ulteriori stimoli culturali attraverso attività extrascolastiche che permettano di affrontare il bisogno di molte famiglie di essere affiancate per adempiere al compito educativo.

Si osserva infatti in molti casi la presenza di disagio socio-culturale che porta i bambini a vivere in un ambiente povero di stimoli che non favorisce l'apprendimento.

I pochi progetti attualmente attivati sul territorio non riescono a rispondere alle numerose richieste presenti; il territorio è inoltre caratterizzato da un flusso migratorio che, talvolta, può limitare gli apprendimenti a causa del disagio linguistico che possono avere i bambini non italofofoni.

Fondamentale, da questo punto di vista, è stato e sarà il supporto della componente genitori che ha espresso vivo interesse per l'iniziativa nelle sedi più proprie di tale condivisione (il Consiglio di Istituto). La collaborazione dei genitori verrà ulteriormente approfondita, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, in termini di progettazione di dettaglio, programmazione e realizzazione delle iniziative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura degli spazi per le attività laboratoriali degli Istituti è di norma già garantita durante tutta la settimana rendendoli così fruibili per l'attività ordinaria, quando prevista. Per entrambi gli ordini di Scuola sono inoltre già previsti momenti di apertura pomeridiana straordinari per le attività svolte in collaborazione con il contributo dei volontari e della Scuola, quando necessario.

Ad ulteriore garanzia dell'apertura degli spazi va citato il contributo che potranno fornire alcune associazioni e agenzie (Comitato genitori,) che da tempo collaborano con l'Istituto contribuendo in maniera significativa al successo delle iniziative extracurricolari. Per tutte le ulteriori esigenze, il pieno supporto della componente genitori, che è stata coinvolta fin dalla rilevazione dei fabbisogni che ha dato luogo alla presente proposta formalizzando il proprio interesse per l'iniziativa, garantirà l'accordo necessario ad utilizzare al meglio gli spazi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha aderito ad una iniziativa di collaborazione 'dal basso' nata tra numerose scuole del territorio (se ne contano quasi 20, citati nell'apposita sezione del formulario). Tale collaborazione, è finalizzata alla collaborazione nei seguenti ambiti:

- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti
- confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali
- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi

Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese che si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sull'intero territorio varesino.

Si prevede inoltre di coinvolgere ulteriori soggetti, a titolo oneroso, per garantire esperienza e competenza rispetto a:

- Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso e individuazione delle migliori modalità di realizzazione
- Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà.



Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto si fonda su metodologie laboratoriali centrate essenzialmente sul gioco: si tratta di metodologie che favoriscono e garantiscono l'approccio laboratoriale dei moduli; secondo quanto previsto nelle linee guida della Legge 107/2015 il laboratorio è concepito non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico, ma soprattutto come metodologia didattica innovativa che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, consente, in definitiva, di acquisire il 'sapere' attraverso il 'fare', dando forza all'idea che la Scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività che li caratterizza spesso nelle lezioni frontali; l'impianto generale dei nuovi ordinamenti richiede che tali attività vengano integrate nelle discipline di base e la presente proposta risponde in maniera coerente a tale richiesta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azioni del PON-FSE.

La coerenza dell'offerta formativa è dimostrata, nei fatti, dalla coincidenza tra gli obiettivi delineati nel PTOF e quelli della presente proposta progettuale.

Ulteriori riscontri con altri progetti realizzati anche grazie ad altre azioni del PON sono

PROGETTO ACCOGLIENZA/RACCORDO "INCONTRIAMOCI" (coinvolge i futuri iscritti e i cinquenni in procinto di passare alla scuola primaria; si avvale del confronto con gli educatori dell'asilo nido e delle maestre della primaria);

PROGETTO: "LA SCUOLA SI RACCONTA" (cartelloni, immagini, produzioni poste nei corridoi di ingresso a scuola e che 'raccontano' la vita e i progetti più importanti dell'anno in corso);

LABORATORIO "RITMIA" (Musica fra suoni, movimento e segni per i bambini di quattro e cinque anni con la presenza di esperti esterni);

LABORATORIO DI INGLESE: "PETER AND FRIENDS"

LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ (rivolto ai bambini di tre anni con la collaborazione di un esperto esterno);

8. LABORATORIO DI COSTRUZIONE MASCHERE IN CARTAPESTA (rivolto ai bambini di cinque anni con la presenza di educatori e ragazzi del C.D.A "Belotti-Pensa" di Busto Arsizio).

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il nostro Istituto ritiene prioritaria la finalità della scuola di contribuire a ridurre disagi e difficoltà, sia di ordine cognitivo che affettivo-relazionale, che talora bambini e ragazzi manifestano anche attraverso comportamenti non appropriati e che possono essere dovuti a diverse cause.

Pertanto, ricorrendo a tutte le risorse materiali ed umane disponibili (presenti nell'Istituto stesso od offerte dal territorio) attua interventi volti a promuovere il benessere psicologico ed il recupero degli apprendimenti, anche attraverso percorsi individualizzati e personalizzati.

Grazie alla presenza di esperti che verranno coinvolti nella realizzazione dei laboratori di teatro e musica, la pratica della didattica attiva consentirà di conoscere e apprezzare aspetti interessanti e inediti di tutti e di ricombinare costantemente compiti e relazioni; permetterà di sperimentare molteplici modalità di gestione e autogestione del gruppo, favorendo la crescita delle competenze di tutti i protagonisti della vita scolastica.

Si promuoverà così, in sostanza, la "scuola di tutti e di ciascuno" (vd. Indicazioni Nazionali e regionali) da più parti auspicata quale risorsa per gli individui e per la collettività.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività da realizzare nei moduli si pongono obiettivi concreti di sviluppo del potenziale di iniziativa e delle competenze degli studenti e della Scuola nel suo complesso: lo sviluppo e stimolo reciproco avverrà grazie alla valorizzazione della collaborazione con altre Scuole, con Associazioni, enti e realtà del territorio. La capacità di favorire il rapporto con la scuola sta alla base delle concrete attività che verranno realizzate nei moduli da realizzare, dove le metodologie utilizzate saranno strumenti a supporto dei concreti obiettivi di apprendimento e rimotivazione da raggiungere. Le esperienze analoghe realizzate nel quadro degli obiettivi del PTOF dimostrano che il successo negli studi non è correlato alla quantità di ore di insegnamento frontale (l'Italia per questo aspetto è sopra la media europea) ma alla ricchezza delle occasioni di apprendimento, anche non formale e informale, che nel corso della giornata accompagnano le attività formative d'aula. Queste occasioni si moltiplicheranno grazie alla presente proposta progettuale permettendo agli studenti di incontrarsi, socializzare, collaborare in uno spazio strutturato e finalizzato all'apprendimento, come è quello di una scuola, al di là dell'orario delle lezioni. Tutti i soggetti che partecipano alla proposta progettuale saranno chiamati a contribuire in termini di valutazione e valorizzazione dei risultati, contribuendo a "mettere a sistema" l'esperienza realizzata.



Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La proposta tiene conto delle esperienze consolidate dell'Istituto nella progettazione e realizzazione di interventi e nella partecipazione a tavoli provinciali; tenendo conto che il percorso è riproducibile nei suoi principali elementi costitutivi e nella scansione degli interventi, proprio per

L'impostazione modulare che lo caratterizza, l'Istituto condividerà con gli Istituti partner tutte le risorse utilizzate e verrà attuata una vera e propria "messa in rete" di tutti gli strumenti utilizzati e dei contatti e riferimenti degli esperti che interverranno durante l'esperienza.

Si intende proporre, attraverso un accordo "dal basso" delle Scuole del territorio (riportato nella relativa sezione), un modello di best practise, che prevede la stretta interazione tra le diverse Scuole (anche in una dimensione verticale) e la possibilità di adattare l'intervento in funzione delle specifiche esigenze di ogni singolo Istituto. Si vuole in sostanza realizzare un "modello" di intervento, che renda disponibili materiali, metodologie, esperienze, video e quant'altro utile per moltiplicare le iniziative, anche attraverso l'utilizzo di ulteriori risorse economiche messe a disposizione del territorio.

In una prospettiva "interna" all'Istituto la co-presenza dei docenti permetterà la trasferibilità del progetto in ambito curricolare al fine di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative utilizzate con successo anche nella didattica "ordinaria".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come già accennato nelle sezioni precedenti la componente genitori è stata attivamente coinvolta fin dall'inizio dell'ideazione dell'intervento. Nell'adesione al PON da parte del Consiglio di Istituto, si rende evidente come i rappresentanti esprimano vivo interesse per l'iniziativa e come siano disponibili a collaborare, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, alla progettazione ed alla realizzazione delle iniziative che l'Istituto porrà in essere nel quadro delle iniziative sopra esposte.

L'opportunità prevista dalla partecipazione all'Avviso Quadro ed ai relativi Avvisi che consentiranno di attivare i suddetti corsi in orario extrascolastico, viene affermato, costituisce un'opportunità preziosa per coinvolgere tutti gli alunni interessati favorendo l'innalzamento omogeneo delle competenze di base in tutti gli alunni e compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto.

Dal punto di vista pratico, in relazione al coinvolgimento ed alla scelta dei partecipanti, in fase di avvio delle iniziative si procederà a convocare appositi incontri utili all'illustrazione degli obiettivi, delle modalità didattiche e ai risultati attesi dalle attività da realizzare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
EDUCAZIONE STRADALE	11	http://www.icdeamicis.gov.it/sito-download-file.php?ID=121&pagina=All
LABORATORIO "RITMIA"	11	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?idpagina=125
LABORATORIO DI COSTRUZIONE MASCHERE IN CARTAPESTA	11	http://www.icdeamicis.gov.it/sito-download-file.php?ID=119&pagina=All
LABORATORIO DI PSICOMOTRICITÀ	11	https://drive.google.com/file/d/0B5GCXW3WNkXGbE9hTVg2VG83eWM/view
PETER AND FRIENDS	11	http://www.icdeamicis.gov.it/sito-download-file.php?ID=122&pagina=All

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Alligato



<p>La disponibilità del partner, in termini di competenze da apportare all'Istituto proponente, si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sul territorio varesino, grazie alla partnership di alto livello che compone la Fondazione, così articolata: gli istituti E. Tosi di Busto Arsizio, Geymonat di Tradate, Facchinetti di Castellanza e Acof - Olga Fiorini di Busto Arsizio, gli istituti Daverio-Casula di Varese, Riva di Saronno, Keynes di Gazzada, l'Agenzia Formativa della Provincia di Varese e la Fondazione ENAIP Lombardia; le aziende Eolo SPA, Guttadauro Computers and Software s.r.l., Elettronica Networking Informatica Assistenza Computers s.r.l., Reti SPA., le Università LIUC di Castellanza e Insubria di Varese con il dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, il sistema confindustriale di Varese attraverso la società SPI - Servizi e Promozioni Industriali, la Confartigianato imprese di Varese, l'Associazione Noi del Tosi, la Provincia di Varese settore Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato.</p>	1	<p>Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze del settore dell'informazione INCOM</p>	Dichiarazione di intenti	42	11/04/2017	Sì
<p>Verranno attivate ulteriori collaborazioni atte finalizzate al: - Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso (attraverso l'analisi del RAV e del PTOF) e individuazione delle modalità di realizzazione - Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi, gestione amministrativa) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà. - Messa a disposizione di adeguate strutture per la realizzazione degli eventuali moduli a carattere residenziale o esterni all'ambito scolastico</p>		<p>Fondazioni, soggetti del privato sociale, enti di formazione professionale, Associazioni culturali</p>				



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ego to
<p>Con riferimento all'Avviso Quadro, considerato che tutti gli Istituti coinvolti intendono presentare alcune proposte da finanziare nell'ambito degli avvisi pubblicati dal MIUR, secondo il programma previsto, tutti gli Istituti in elenco confermano la volontà di collaborare con gli altri Istituti in elenco per la realizzazione delle iniziative che verranno finanziate con i fondi europei previsti dall'avviso stesso.</p> <p>Le forme e le modalità di collaborazione verranno definite successivamente all'approvazione delle proposte progettuali che verranno presentate e saranno finalizzate, a titolo indicativo, alla collaborazione nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti - confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi 	<p>VAIS01200Q 'E. STEIN' VATD02000X 'E.TOSI' VAIS01900E C. FACCHINETTI VAIC857005 I.C. BUSTO A. 'BERTACCHI' VAIC858001 I.C. BUSTO A.'PERTINI' VAIC81600V I.C. CASSANO MAGNAGO 'II' VAIC80500C I.C. FAGNANO OLONA 'FERMI' VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC80800X I.C. LONATE POZZOLO 'CARMINATI' VAIC84600P I.C. SOLBIATE OLONA 'A. MORO' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VAIC85500D I.C.BUSTO A. 'N. TOMMASEO' VAIC829001 I.C.LAVENO MOMBELLO 'MONTEGGIA' VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VAIC856009 IC BUSTO A. ' G.A BOSSI' VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO</p>	1321	21/04/2017	Sì

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
IMPARIAMO CON LA MUSICA	€ 5.682,00
ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 17.046,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli
Modulo: Musica
Titolo: IMPARIAMO CON LA MUSICA



Dettagli modulo

Titolo modulo	IMPARIAMO CON LA MUSICA
Descrizione modulo	Il modulo si pone come obiettivo di avvicinare in modo più strutturato il bambino alla pratica musicale e alla comprensione del linguaggio musicale. Nel fare questo si porrà attenzione anche ad altri fattori trasversali come l'espressione delle proprie emozioni e il collegamento tra espressioni artistiche come la musica e la danza. Il tema del ritmo inoltre aiuta a sviluppare nei bambini la percezione della ripetizione di tempi e modi, altra categoria di pensiero che tocca trasversalmente anche il pensiero matematico. Il supporto di una pedagoga inoltre offre un'importante occasione di restituzione alle famiglie del percorso svolto nelle ore del modulo. Il tutor interno inoltre avrà la possibilità di affiancare un esperto esterno così da poter a sua volta proporre nuovi percorsi attinenti alla musica in orario curricolare.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Musica
Sedi dove è previsto il modulo	VAAA85901N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: IMPARIAMO CON LA MUSICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1
----------------------	---



Descrizione modulo	Si tratta di un percorso di educazione alla teatralità che pone al centro alcune dei campi di esperienza centrali nelle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia come Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. La gestione in particolare delle emozioni può essere affrontata e meglio compresa in un laboratorio teatrale. Il supporto di una pedagoga inoltre offre un'importante occasione di restituzione alle famiglie del percorso svolto nelle ore del modulo. Il tutor interno inoltre avrà la possibilità di affiancare un esperto esterno e così acquisire un metodo di insegnamento basato sul roleplaying e su alcune capacità motorie anche fini come il controllo del proprio corpo nello spazio o la cura della mimica facciale.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	VAAA85901N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)

Titolo: ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2
Descrizione modulo	Si tratta di un percorso di educazione alla teatralità che pone al centro alcune dei campi di esperienza centrali nelle indicazioni nazionali per la scuola dell'infanzia come Il sé e l'altro, I discorsi e le parole, La conoscenza del mondo. La gestione in particolare delle emozioni può essere affrontata e meglio compresa in un laboratorio teatrale. Il supporto di una pedagoga inoltre offre un'importante occasione di restituzione alle famiglie del percorso svolto nelle ore del modulo. Il tutor interno inoltre avrà la possibilità di affiancare un esperto esterno e così acquisire un metodo di insegnamento basato sul roleplaying e su alcune capacità motorie anche fini come il controllo del proprio corpo nello spazio o la cura della mimica facciale.



Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie)
Sedi dove è previsto il modulo	VAAA85901N
Numero destinatari	20 Allievi (scuola dell'infanzia)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: ESPRIMIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER GLI STUDENTI DELL'IC DE AMICIS

<p>Descrizione progetto</p>	<p>Lo scopo principale del segmento così breve della scuola secondaria di 1° è quello di aiutare gli studenti a svolgere un percorso consapevole di orientamento. Perché tale percorso si attui è necessario che le competenze di base (raccontare, affrontare problemi, parlare e comunicare in lingua straniera, approcciarsi al metodo sperimentale e possedere le basi del ragionamento matematico) siano un possesso sicuro e personale nel discente. I moduli proposti vogliono aiutare tale acquisizione attraverso una didattica spiccatamente laboratoriale e incentrata sulla costruzione personale del sapere attraverso il fare. Inoltre i nuovi strumenti acquisiti dalla scuola attraverso i bandi PON-FESR e MIUR possono così essere utilizzati anche in orario extra-scolastico e rispondere così alle esigenze di tanti ragazzi e ragazze che spesso vivono in contesti poco stimolanti o con scarse possibilità economiche.</p>

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

L' Istituto Comprensivo "E. De Amicis" comprende: la Scuola dell'Infanzia "C. Collodi" e la Scuola Primaria "G. Pascoli", collocate nel quartiere Madonna Regina di Busto Arsizio; la Scuola Primaria "Pontida" e la Scuola Secondaria di primo grado "E. De Amicis" ubicate tra i quartieri S.S. Redentore e San Michele.

Il nostro Istituto accoglie l'utenza del territorio comunale di Busto Arsizio, proveniente da contesti socio-economici vari e di estrazione culturale eterogenea. Una piccola percentuale degli alunni proviene anche dai comuni limitrofi.

La presenza di un nutrito numero di stranieri (più del 10% sul comprensivo e più del 15% alla scuola primaria Pontida), di un significativo numero di nomadi di etnia sinti e di un gruppo importante di ragazzi e bambini provenienti dalle case famiglie del territorio comportano un costante rinnovamento delle pratiche didattiche e un monitoraggio continuo.

Il contesto socio-economico 'medio-basso', richiede un'attenzione particolare anche rispetto agli strumenti a disposizione dei discenti e ai contesti di studio/apprendimento al di fuori del contesto scolastico.

Inoltre è presente un nutrito gruppo di studenti che provengono da case/famiglia del territorio e con loro è obbligatorio un lavoro di collegamento con gli educatori, con gli psicologi e con i responsabili delle comunità stesse.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Gli obiettivi formativi del progetto sono in linea con quelli individuati nel PTOF con particolare riferimento a:

- valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con riferimento all'italiano, alla lingua inglese, francese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content Language Integrated Learning e la preparazione alle certificazioni linguistiche internazionali;
- potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche;
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;
- valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;
- apertura pomeridiana della scuola, anche con potenziamento del tempo scolastico;

Tali obiettivi, che sono declinati in obiettivi formativi nella sezione relativa ai moduli didattici, sono coerenti con l'Asse 1 del PON, priorità riduzione e prevenzione dell'abbandono scolastico, obiettivo 10.2 miglioramento delle competenze chiave degli allievi, il cui obiettivo è rafforzare le competenze di comunicazione in lingua madre e in lingua straniera, quelle logico-matematiche e le competenze di base in campo scientifico

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Tra le priorità individuate nel RAV la riduzione della variabilità tra classi parallele negli esiti scolastici delle discipline Italiano, Matematica e Inglese e garantire un uniforme raggiungimento di obiettivi misurabili per anno scolastico, risulta esser un obiettivo prioritario.

L'organizzazione di attività extracurricolari, non basate sul gruppo classe, saranno occasioni di incontro e scambio non solo tra i partecipanti, ma anche tra i docenti, che avranno così la possibilità di confrontarsi su metodologie innovative e sistemi di valutazione uniformi (come previsto dal Piano di miglioramento).

Il progetto si rivolge agli alunni di scuola primaria e secondaria che necessitano di supporto nelle attività extrascolastiche (esecuzione compiti, studio) poiché si rileva il bisogno di molte famiglie di essere affiancate per adempiere a tale compito, oltre alla necessità di sperimentare modalità innovativi per gli studenti BES.

Fondamentale, da questo punto di vista, è stato e sarà il supporto della componente genitori che ha espresso vivo interesse per l'iniziativa nelle sedi più proprie di tale condivisione (il Consiglio di Istituto). La collaborazione dei genitori verrà ulteriormente approfondita, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, in termini di progettazione di dettaglio, programmazione e realizzazione delle iniziative.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

L'apertura degli spazi per le attività laboratoriali degli Istituti è di norma già garantita durante tutta la settimana rendendoli così fruibili per l'attività ordinaria, quando prevista. Per entrambi gli ordini di Scuola sono inoltre già previsti momenti di apertura pomeridiana straordinari per le attività svolte in collaborazione con il contributo dei volontari e della Scuola, quando necessario.

Ad ulteriore garanzia dell'apertura degli spazi va citato il contributo che potranno fornire alcuni associazioni e agenzie (Comitato genitori,) che da tempo collaborano con l'Istituto contribuendo in maniera significativa al successo delle iniziative extracurricolari. Per tutte le ulteriori esigenze, il pieno supporto della componente genitori, che è stata coinvolta fin dalla rilevazione dei fabbisogni che ha dato luogo alla presente proposta formalizzando il proprio interesse per l'iniziativa, garantirà l'accordo necessario ad utilizzare al meglio gli spazi.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni *Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

L'Istituto ha aderito ad una iniziativa di collaborazione "dal basso" nata tra numerose scuole del territorio (se ne contano quasi 20, citati nell'apposita sezione del formulario). Tale collaborazione, è finalizzata alla collaborazione nei seguenti ambiti:

- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti
- confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali
- confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi

Ulteriori collaborazioni sono già attive con numerosi soggetti del territorio e sono state attivate con la Fondazione ITS della Provincia di Varese che si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sull'intero territorio varesino.

Si prevede inoltre di coinvolgere ulteriori soggetti, a titolo oneroso, per garantire esperienza e competenza rispetto a:

- Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso e individuazione delle migliori modalità di realizzazione
- Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto risponde coerentemente all'esigenza di garantire il successo formativo di tutti gli alunni dando la possibilità a ciascuno di apprendere al meglio, nel rispetto dei propri tempi e delle proprie potenzialità. A tal fine, quindi, verranno predisposte occasioni di lavoro attivando strategie didattiche quali il problem solving, il cooperative learning e il tutoring tra pari.

Si tratta di metodologie che favoriscono e garantiscono l'APPROCCIO LABORATORIALE dei moduli; secondo quanto previsto nelle linee guida della Legge 107/2015 il laboratorio è concepito non solo come il luogo nel quale gli studenti mettono in pratica quanto hanno appreso a livello teorico, ma soprattutto come metodologia didattica innovativa che coinvolge tutte le discipline, facilita la personalizzazione dell'insegnamento/apprendimento, consente, in definitiva, di acquisire il 'sapere' attraverso il 'fare', dando forza all'idea che la Scuola è il posto in cui si "impara ad imparare" per tutta la vita.

Il lavoro in laboratorio e le attività ad esso connesse sono particolarmente importanti perché consentono di attivare processi didattici in cui gli allievi diventano protagonisti e superano l'atteggiamento di passività che li caratterizza spesso nelle lezioni frontali; l'impianto generale dei nuovi ordinamenti richiede che tali attività vengano integrate nelle discipline di base e la presente proposta risponde in maniera coerente a tale richiesta.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

La coerenza dell'offerta formativa è dimostrata, nei fatti, dalla coincidenza tra gli obiettivi delineati nel PTOF e quelli della presente proposta progettuale.

Conformemente ai principi fondativi dell'Istituto Comprensivo (ascoltare, insegnare, educare) nell'offerta formativa della scuola secondaria vengono proposte attività integrative e parallele che sono diventate parte integrante e fondante della Scuola Media De Amicis.

Ne sono esempio approfondimenti proposti dal corpo docente, da esperti o dal territorio quali:

- clil e ket, come approfondimento linguistico
- musica a scuola, come attività d'orchestra, preparazione di momenti comuni di produzione
- teatro in lingua e cinema , adesione a proposte del FAI collaborazione con la biblioteca civica, progeF su legalità e educazione all'interculturalità coordina7 dal PIME, adesione ad altre inizia7ve ciKadine (BAFF, Teatro Sole...)

Nell'attività di italiano verranno utilizzati i pacchetti Lego WeDo Education o similari che saranno acquistati grazie al finanziamento degli atelier creativi del MIUR

Nell'attività di scienze si potranno sfruttare i laboratori di scienze e i nuovi ambienti digitali allestiti grazie ai bandi FESR.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nonostante la situazione rispetto all'inclusione sia di buon livello, nel RAV si evidenzia come gli studenti che presentano maggiore difficoltà sono gli studenti stranieri, nomadi e i DSA.

Per loro la programmazione si sta facendo realmente sempre più personalizzata e si mostra efficace per il raggiungimento del successo scolastico e formativo: per il recupero in ogni classe si fanno lavori efficaci con pause didattiche e lavori di metodo e di preparazione. Gli esiti alla fine dell'anno ne confermano la bontà.

Per il potenziamento lo stesso RAV evidenzia come si potrebbero strutturare prove di recupero e percorsi di recupero per classi parallele e si potrebbe curare il potenziamento anche con gruppi di livello in tal senso e magari creare gare interne su materie pratiche o laboratoriali (scienze, tecnica, geografia).

La presente proposta progettuale risponde in maniera esaustiva a tale auspicio: La didattica laboratoriale è caratterizzata dalla possibilità di procedere per tentativi ed errori e dalla sospensione del giudizio da parte dei compagni e dei docenti. Ne consegue una maggior fiducia in se stessi e nelle proprie potenzialità, che porta gli allievi a vivere con più serenità la loro presenza nel gruppo, ad accettare come normali, e, di più, come vantaggiosi, i limiti e gli errori, sia i propri, sia quelli dei compagni



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola I.C. BUSTO A. 'E. DE AMICIS'
(VAIC85900R)

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

Le attività da realizzare nei moduli si pongono obiettivi concreti di sviluppo del potenziale di iniziativa e delle competenze degli studenti e della Scuola nel suo complesso: lo sviluppo e stimolo reciproco avverrà grazie alla valorizzazione della collaborazione con altre Scuole, con Associazioni, enti e realtà del territorio.

La capacità di favorire il rapporto con la scuola sta alla base delle concrete attività che verranno realizzate nei moduli da realizzare, dove le metodologie utilizzate saranno strumenti a supporto dei concreti obiettivi di apprendimento e rimotivazione da raggiungere.

Le precedenti esperienze realizzate nel quadro degli obiettivi del PTOF dimostrano che il successo negli studi non è correlato alla quantità di ore di insegnamento frontale (l'Italia per questo aspetto è sopra la media europea) ma alla ricchezza delle occasioni di apprendimento, anche non formale e informale, che nel corso della giornata accompagnano le attività formative d'aula. Queste occasioni si moltiplicheranno grazie alla presente proposta progettuale permettendo agli studenti di incontrarsi, socializzare, collaborare in uno spazio strutturato e finalizzato all'apprendimento, come è quello di una scuola, al di là dell'orario delle lezioni.

Tutti i soggetti che partecipano alla proposta progettuale saranno chiamati a contribuire in termini di valutazione e valorizzazione dei risultati, contribuendo a "mettere a sistema" l'esperienza realizzata.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

La proposta tiene conto delle esperienze consolidate dell'Istituto nella progettazione e realizzazione di interventi e nella partecipazione a tavoli provinciali; tenendo conto che il percorso è riproducibile nei suoi principali elementi costitutivi e nella scansione degli interventi, proprio per

l'impostazione modulare che lo caratterizza, l'Istituto condividerà con gli Istituti partner tutte le risorse utilizzate e verrà attuata una vera e propria "messa in rete" di tutti gli strumenti utilizzati e dei contatti e riferimenti degli esperti che interverranno durante l'esperienza.

Si intende proporre, attraverso un accordo "dal basso" delle Scuole del territorio (riportato nella relativa sezione), un modello di best practise, che prevede la stretta interazione tra le diverse Scuole (anche in una dimensione verticale) e la possibilità di adattare l'intervento in funzione delle specifiche esigenze di ogni singolo Istituto. Si vuole in sostanza realizzare un "modello" di intervento, che renda disponibili materiali, metodologie, esperienze, video e quant'altro utile per moltiplicare le iniziative, anche attraverso l'utilizzo di ulteriori risorse economiche messe a disposizione del territorio.

In una prospettiva "interna" all'Istituto la co-presenza dei docenti permetterà la trasferibilità del progetto in ambito curricolare al fine di utilizzare al meglio le metodologie didattiche innovative utilizzate con successo anche nella didattica "ordinaria".

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Come già accennato nelle sezioni precedenti la componente genitori è stata attivamente coinvolta fin dall'inizio dell'ideazione dell'intervento. Nell'adesione al PON da parte del Consiglio di Istituto, si rende evidente come i rappresentanti esprimano vivo interesse per l'iniziativa e come siano disponibili a collaborare, nei termini che verranno definiti successivamente alla approvazione delle candidature, alla progettazione ed alla realizzazione delle iniziative che l'Istituto porrà in essere nel quadro delle iniziative sopra esposte.

L'opportunità prevista dalla partecipazione all'Avviso Quadro ed ai relativi Avvisi che consentiranno di attivare i suddetti corsi in orario extrascolastico, viene affermato, costituisce un'opportunità preziosa per coinvolgere tutti gli alunni interessati favorendo l'innalzamento omogeneo delle competenze di base in tutti gli alunni e compensando svantaggi culturali, economici e sociali di contesto.

Dal punto di vista pratico, in relazione al coinvolgimento ed alla scelta dei partecipanti, in fase di avvio delle iniziative si procederà a convocare appositi incontri utili all'illustrazione degli obiettivi, delle modalità didattiche e ai risultati attesi dalle attività da realizzare.



Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
CLIL	15	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?i dpagina=42
KET	15	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?i dpagina=42
MILLELIBRI	15	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?i dpagina=42
SCRITTURA CREATIVA	vd sito	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?i dpagina=150
TEDESCO	15	http://www.icdeamicis.gov.it/Pagina.php?i dpagina=42

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to



<p>La disponibilità del partner, in termini di competenze da apportare all'Istituto proponente, si concretizzerà nell'attivazione delle reti territoriali utili alla valutabilità ed alla replicabilità dell'iniziativa nel tempo e sul territorio varesino, grazie alla partnership di alto livello che compone la Fondazione, così articolata: gli istituti E. Tosi di Busto Arsizio, Geymonat di Tradate, Facchinetti di Castellanza e Acof - Olga Fiorini di Busto Arsizio, gli istituti Daverio-Casula di Varese, Riva di Saronno, Keynes di Gazzada, l'Agenzia Formativa della Provincia di Varese e la Fondazione ENAIP Lombardia; le aziende Eolo SPA, Guttadauro Computers and Software s.r.l., Elettronica Networking Informatica Assistenza Computers s.r.l., Reti SPA., le Università LIUC di Castellanza e Insubria di Varese con il dipartimento di Scienze Teoriche e Applicate, il sistema confindustriale di Varese attraverso la società SPI - Servizi e Promozioni Industriali, la Confartigianato imprese di Varese, l'Associazione Noi del Tosi, la Provincia di Varese settore Istruzione, Formazione Professionale, Apprendistato.</p>	1	<p>Fondazione ITS per lo sviluppo delle competenze del settore dell'informazione INCOM</p>	Dichiarazione di intenti	42	11/04/2017	Sì
<p>Verranno attivate ulteriori collaborazioni atte finalizzate al:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Supporto nell'analisi del fabbisogno formativo dei gruppi target in relazione agli obiettivi dell'Avviso (attraverso l'analisi del RAV e del PTOF) e individuazione delle modalità di realizzazione - Supporto tecnico e supervisione metodologica nelle diverse fasi di realizzazione del progetto (progettazione di dettaglio, realizzazione dei moduli, monitoraggio e valutazione degli interventi, gestione amministrativa) con le modalità che saranno ritenute reciprocamente più opportune in una visione di partnership ed in una logica di sussidiarietà. - Messa a disposizione di adeguate strutture per la realizzazione degli eventuali moduli a carattere residenziale o esterni all'ambito scolastico 		<p>Fondazioni, soggetti del privato sociale, enti di formazione e di consulenza</p>				



Collaborazioni con altre scuole

Oggetto	Scuole	Num. Pr otocollo	Data Pro tocollo	All ega to
<p>Con riferimento all'Avviso Quadro, considerato che tutti gli Istituti coinvolti intendono presentare alcune proposte da finanziare nell'ambito degli avvisi pubblicati dal MIUR, secondo il programma previsto, tutti gli Istituti in elenco confermano la volontà di collaborare con gli altri Istituti in elenco per la realizzazione delle iniziative che verranno finanziate con i fondi europei previsti dall'avviso stesso.</p> <p>Le forme e le modalità di collaborazione verranno definite successivamente all'approvazione delle proposte progettuali che verranno presentate e saranno finalizzate, a titolo indicativo, alla collaborazione nei seguenti ambiti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di gestione dei finanziamenti - confronto e collaborazione sulle modalità di monitoraggio e valutazione dei risultati progettuali - confronto e collaborazione nell'ambito delle modalità di erogazione dei moduli formativi 	<p>VAIS01200Q 'E. STEIN' VATD02000X 'E.TOSI' VAIS01900E C. FACCHINETTI VAIC857005 I.C. BUSTO A. 'BERTACCHI' VAIC858001 I.C. BUSTO A.'PERTINI' VAIC81600V I.C. CASSANO MAGNAGO 'II' VAIC80500C I.C. FAGNANO OLONA 'FERMI' VAIC87500P I.C. GALLARATE 'CARDANO -LEGA' VAIC80800X I.C. LONATE POZZOLO 'CARMINATI' VAIC84600P I.C. SOLBIATE OLONA 'A. MORO' VAIC81700P I.C. STATALE MANZONI VAIC85500D I.C.BUSTO A. 'N. TOMMASEO' VAIC829001 I.C.LAVENO MOMBELLO 'MONTEGGIA' VAIS001009 I.S.I.S. 'DA VINCI-PASCOLI' VAIC856009 IC BUSTO A. ' G.A BOSSI' VAPS01000D LICEO SCIENTIFICO 'TOSI' - BUSTO ARSIZIO</p>	1321	21/04/2017	Si

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO	€ 5.682,00
LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZA BASE DI SCIENZE	€ 5.082,00
LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA	€ 5.682,00
LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA	€ 5.682,00
LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL	€ 5.682,00
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1	€ 5.682,00
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2	€ 5.682,00
LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3	€ 5.682,00



TOTALE SCHEDE FINANZIARIE

€ 44.856,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO

Dettagli modulo

Titolo modulo	LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO
Descrizione modulo	Il modulo pone al centro il recupero e il potenziamento delle competenze di base di Italiano attraverso esperienze di storytelling che portino anche alla creazione di libri o di racconti registrati in video o in formato podcast. Il gruppo di studenti anche attraverso occasioni di peer education e con il supporto di esperto e tutor sarà di incontro in incontro invitato a sviluppare percorsi narrativi che diano spazio alla creatività. Lo sviluppo e la visualizzazione dell'oggetto narrativo prevederanno anche la creazione di storyboard e di veri e propri copioni di base per la realizzazione di video con protagonisti gli studenti stessi o altri mediatori (è il caso dei pacchetti Lego WeDo Education o similari che saranno acquistati grazie al finanziamento degli atelier creativi del MIUR di cui l'IC De Amicis è beneficiario). L'uso di questi strumenti e di una didattica fatta sulla ricerca-azione vuole essere l'occasione di rinnovare anche le modalità di insegnamento soprattutto nei confronti di studenti BES.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €



	TOTALE					5.682,00 €
--	---------------	--	--	--	--	-------------------

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

**Titolo: LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE
COMPETENZA BASE DI SCIENZE**

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZA BASE DI SCIENZE
Descrizione modulo	Sfruttando il laboratorio di scienze e i nuovi ambienti digitali allestiti grazie ai bandi FESR, il modulo offre la possibilità di realizzare esperienze di laboratorio di chimica, fisica e biologia con tempi distesi e con possibilità di coinvolgimento diretto degli studenti come osservatori e attori dell'esperimento stesso. Dalla pratica il passaggio alla teoria e ai modelli fisici è reso poi possibili grazie all'uso di strumenti tecnologici mobili come i nuovi tablet. L'uso di questi strumenti e di una didattica fatta sulla ricerca-azione vuole essere l'occasione di rinnovare anche le modalità di insegnamento soprattutto nei confronti di studenti BES.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua madre
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZA BASE DI SCIENZE

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.082,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA



Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA
Descrizione modulo	Si tratta di offrire agli studenti più in difficoltà (anche dal punto di vista socio-economico) la possibilità di servirsi di strumenti tecnologici avanzati per recuperare competenze di base in Matematica. Tramite l'uso di programmi come Geogebra e con la possibilità di creare rappresentazioni grafiche e tridimensionali si svilupperanno negli studenti le competenze di base in geometria e nel calcolo. La didattica sarà impostata sul problem solving e ogni incontro avrà a tema un problema legato a contesti di realtà e di esperienza. I risultati attesi sono legati allo sviluppo delle capacità logiche e delle competenze europee dell'imparare ad imparare e della competenza del problem solving. L'uso di questi strumenti e di una didattica fatta sulla ricerca-azione vuole essere l'occasione di rinnovare anche le modalità di insegnamento soprattutto nei confronti di studenti BES.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE85901V VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli
Modulo: Matematica
Titolo: LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA
----------------------	------------------------------------



Descrizione modulo	Il modulo si rivolge in particolare agli studenti delle prime classi e si basa su attività ludiche di giochi di logica semplici che sempre più spesso non sono di pratica comune per i bambini. Giochi di carte (i semplici rubamazzetto, briscola, scopa, scala 40, ramino...) che implicano l'uso implicito ed esplicito di capacità di conto e di operazioni di base nonché di logica; giochi da tavolo come dama e anche la base degli scacchi che implicano l'osservazione dello spazio e dei movimenti di oggetti nello spazio secondo precise regole (base per le attività di coding per altro); giochi che sfruttano in modo intelligenti applicazioni gratuite in rete per sviluppare le capacità di calcolo e di ragionamento. I risultati attesi sono quelli dello sviluppo delle capacità di calcolo e di logica che possano poi avere una ricaduta diretta sull'attività della mattina anche con la possibilità di svolgere tali attività in orario curricolare.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL
----------------------	--



Descrizione modulo	Il modulo si rivolge agli studenti degli ultimi anni della scuola primaria e prevede la possibilità di recupero delle competenze di base di matematica attraverso l'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione. La didattica CLIL infatti non è solo un mezzo per migliorare semplicemente il lessico e l'espressione verbale in lingua straniera, ma è anche l'opportunità per guardare da un altro punto di vista le discipline. Si tratta anche in questo caso di un approccio ludico e centrato sull'esperienza che ha al centro una didattica basata sul problem solving e sui compiti di realtà, così da facilitare la percezione negli studenti della pertinenza della matematica con la vita quotidiana. I risultati attesi sono quelli dello sviluppo delle capacità di calcolo e di logica che possano poi avere una ricaduta diretta sull'attività della mattina anche con la possibilità di svolgere tali attività in orario curricolare.
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Matematica
Sedi dove è previsto il modulo	VAEE85902X
Numero destinatari	20 Allievi (Primaria primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Attraverso una didattica basata su compiti di realtà si svilupperanno le competenze base in Lingua Inglese per tutte e quattro le abilità (speaking, reading, listening, writing). Si tratta di attività basate sul learning by doing e che prevedono l'utilizzo dei nuovi ambienti digitali della scuola.</p> <p>Due i focus di contenuti principali: la creazione della scuola ideale con tutti i suoi ambienti e le attività ad essi connesse e la creazione di una brochure per un viaggio-soggiorno in Inghilterra. Gli studenti saranno chiamati a formulare ipotesi, a realizzare degli storyboard o comunque delle bozze di layout, a cercare in modo consapevole materiale in rete (webquest), a progettare e a realizzare il prodotto finale che poi verrà presentato agli altri studenti della scuola secondaria di 1° nelle ore della mattinata. I prodotti finali dovranno essere fruibili anche in modalità virtuale e digitale attraverso la creazione di video ad hoc. I risultati attesi sono legati all'aumento del lessico in lingua e soprattutto all'abitudine all'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione per obiettivi che sono apparentemente esterni alla disciplina così come è normalmente percepita nelle attività curricolari della mattina.</p> <p>La verifica del percorso finale sarà costituita dagli oggetti reali e virtuali prodotti e dalla presentazione fatta davanti ai compagni di altre classi.</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	30/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Attraverso una didattica basata su compiti di realtà si svilupperanno le competenze base in Lingua Inglese per tutte e quattro le abilità (speaking, reading, listening, writing). Si tratta di attività basate sul learning by doing e che prevedono l'utilizzo dei nuovi ambienti digitali della scuola.</p> <p>Due i focus di contenuti principali: la creazione della scuola ideale con tutti i suoi ambienti e le attività ad essi connesse e la creazione di una brochure per un viaggio-soggiorno in Inghilterra. Gli studenti saranno chiamati a formulare ipotesi, a realizzare degli storyboard o comunque delle bozze di layout, a cercare in modo consapevole materiale in rete (webquest), a progettare e a realizzare il prodotto finale che poi verrà presentato agli altri studenti della scuola secondaria di 1° nelle ore della mattinata. I prodotti finali dovranno essere fruibili anche in modalità virtuale e digitale attraverso la creazione di video ad hoc. I risultati attesi sono legati all'aumento del lessico in lingua e soprattutto all'abitudine all'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione per obiettivi che sono apparentemente esterni alla disciplina così come è normalmente percepita nelle attività curricolari della mattina.</p> <p>La verifica del percorso finale sarà costituita dagli oggetti reali e virtuali prodotti e dalla presentazione fatta davanti ai compagni di altre classi.</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua straniera

Titolo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3

Dettagli modulo

Titolo modulo	LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3
----------------------	--



Descrizione modulo	<p>Attraverso una didattica basata su compiti di realtà si svilupperanno le competenze base in Lingua Inglese per tutte e quattro le abilità (speaking, reading, listening, writing). Si tratta di attività basate sul learning by doing e che prevedono l'utilizzo dei nuovi ambienti digitali della scuola.</p> <p>Due i focus di contenuti principali: la creazione della scuola ideale con tutti i suoi ambienti e le attività ad essi connesse e la creazione di una brochure per un viaggio-soggiorno in Inghilterra. Gli studenti saranno chiamati a formulare ipotesi, a realizzare degli storyboard o comunque delle bozze di layout, a cercare in modo consapevole materiale in rete (webquest), a progettare e a realizzare il prodotto finale che poi verrà presentato agli altri studenti della scuola secondaria di 1° nelle ore della mattinata. I prodotti finali dovranno essere fruibili anche in modalità virtuale e digitale attraverso la creazione di video ad hoc. I risultati attesi sono legati all'aumento del lessico in lingua e soprattutto all'abitudine all'uso della lingua inglese come mezzo di comunicazione per obiettivi che sono apparentemente esterni alla disciplina così come è normalmente percepita nelle attività curricolari della mattina.</p> <p>La verifica del percorso finale sarà costituita dagli oggetti reali e virtuali prodotti e dalla presentazione fatta davanti ai compagni di altre classi.</p>
Data inizio prevista	30/09/2017
Data fine prevista	31/08/2019
Tipo Modulo	Lingua straniera
Sedi dove è previsto il modulo	VAMM85901T
Numero destinatari	20 Allievi secondaria inferiore (primo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					5.682,00 €



Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

Progetto	Costo
MUSICA E TEATRO PER APPRENDERE	€ 17.046,00
POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER GLI STUDENTI DELL'IC DE AMICIS	€ 44.856,00
TOTALE PROGETTO	€ 61.902,00

Avviso	1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 41994)
Importo totale richiesto	€ 61.902,00
Num. Delibera collegio docenti	1554
Data Delibera collegio docenti	27/03/2017
Num. Delibera consiglio d'istituto	1555
Data Delibera consiglio d'istituto	05/04/2017
Data e ora inoltro	12/05/2017 18:13:29
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Musica: <u>IMPARIAMO CON LA MUSICA</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>ESPRIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.1A - Azioni specifiche per la scuola dell'infanzia	Espressione corporea (attività ludiche,attività psicomotorie): <u>ESPRIAMOCI CON IL TEATRO - EDIZIONE 2</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "MUSICA E TEATRO PER APPRENDERE"	€ 17.046,00	€ 20.000,00



10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LO STORYTELLING PER RECUPERO E IL POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE BASE DI ITALIANO</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua madre: <u>LABORATORI DI CHIMICA FISICA E BIOLOGIA PER IL RECUPERO DELLE COMPETENZA BASE DI SCIENZE</u>	€ 5.082,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LABORATORIO DI RECUPERO DELLE COMPETENZA DI MATEMATICA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LABORATORIO DI LOGICA E MATEMATICA</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Matematica: <u>LABORATORIO DI MATEMATICA CON METODOLOGIA CLIL</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 1</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 2</u>	€ 5.682,00	
10.2.2A - Competenze di base	Lingua straniera: <u>LABORATORIO DI POTENZIAMENTO DELLA LINGUA INGLESE - EDIZIONE 3</u>	€ 5.682,00	
	Totale Progetto "POTENZIAMENTO DELLE COMPETENZE DI BASE PER GLI STUDENTI DELL'IC DE AMICIS"	€ 44.856,00	€ 45.000,00
	TOTALE CANDIDATURA	€ 61.902,00	